
Informe de seguiment de centre

Estudis de Ciències de la Salut

Curs 2021-2022

13 de desembre de 2022

Índex

1. Dades identificadores bàsiques	2
2. Elaboració de l'informe	2
3. Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa	3
4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment	6
4.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu	6
4.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública	8
4.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació	9
4.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu	11
4.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	13
4.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius	15
5. Valoració de les titulacions	17
5.1 Màster universitari de Nutrició i Salut	17
5.2 Màster universitari de Treball Social Sanitari	18
5.3 Màster universitari de Neuropsicologia	20
5.4 Màster universitari de Salut Digital	21
5.5 Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport	22
5.6 Màster universitari de Salut planetària	23
5.7 Grau de Logopèdia	24
6. Accions de millora	25

Aquest document no ha passat un procés de correcció lingüística.

1. Dades identificadores bàsiques

Director/a dels Estudis	<i>Ramon Gomis de Barberà (rgomisd@uoc.edu)</i>
Responsable/s elaboració	<i>Alicia Aguilar, Sots direcció docència (aaguilarmart@uoc.edu)</i> <i>J. Daniel Rueda, Director de Programa de MU Treball Social Sanitari (jruedae@uoc.edu)</i> <i>Elena Muñoz, Raquel Viejo, Directora de Programa de MU Neuropsicologia (emuñozmarr@uoc.edu, rviejos@uoc.edu)</i> <i>Anna Bach Directora de Programa de MU Nutrició i Salut (abachf@uoc.edu)</i> <i>Laura Esquiús Directora MU Alimentació en l'activitat física i l'esport (lesquiús@uoc.edu)</i> <i>Antoni Baena, Director de Programa de MU Salut digital (abaenag@uoc.edu)</i> <i>Cristina O'Callaghan Directora de Programa de MU Salut Planetària (co_callaghan@uoc.edu)</i> <i>Teresa Fonoll, Manager de Programa (tfonoll@uoc.edu)</i> <i>Patricia Noguera, Administradora d'Estudis (pnoguera@uoc.edu)</i>
Òrgan i data d'aprovació	<i>Consell de direcció dels Estudis de Ciències de la Salut (13 de desembre de 2022)</i>

Nom de la titulació	Codi RUCT	ECTS	Curs implantació	Verificació	Modificació	Acreditació	Acreditació institucional
Màster Universitari de Nutrició i Salut	4312551	60	2010-2011	29/07/2010	13/02/2012 20/02/2018	15/12/2016 11/03/2021	01/03/2022
Màster Universitari de Treball Social Sanitari	4313846	60	2013-2014	25/09/2013	25/07/2018	11/07//2017 11/03/2021	01/03/2022
Màster Universitari de Neuropsicologia	4315554	60	2015-2016	03/08/2015	07/10/2016 29/07/2021	10/03/2020	01/03/2022
Màster Universitari de Salut digital	4316637	60	2018-2019	18/04/2018	09/07/2021	-	01/03/2022
Màster Universitari d'Alimentació en l'activitat física i l'esport	4316644	60	2018-2019	28/03/2018	18/06/2020	-	01/03/2022
Màster Universitari de Salut Planetària	4317610	60	2021-2022	24/05/2021	-	-	-

2. Elaboració de l'informe

L'informe de seguiment de centre dels Estudis de Ciències de la Salut ha estat elaborat per la sotsdirecció dels Estudis amb el suport de les direccions de programa, la manager de programa i l'administradora dels Estudis.

Aquest informe s'ha elaborat a partir dels informes de seguiment de titulació, el contingut dels quals ha estat elaborat per les corresponents comissions de titulació seguint el procediment següent:

Anàlisi de les dades que són objecte de valoració en l'elaboració dels informes.

- Elaboració de la versió inicial de l'informe per la direcció de programa, tenint present la informació facilitada per cada professor responsable de les seves assignatures.
- Revisió de la Comissió de Titulació per a posar en comú aquesta primera versió.
- Revisió i tancament de l'informe, tenint en compte les aportacions realitzades en el si de la Comissió de Titulació.
- Lliurament de l'informe a l'Àrea de Planificació i Qualitat.

Una vegada s'han elaborat els informes de seguiment de titulació, s'ha seguit el procés següent:

- Els informes han estat valorats en el si de la Comissió de Programes dels Estudis, per a començar a treballar en l'elaboració prèvia de l'informe de seguiment de centre (ISC).
- Un cop feta la primera versió de l'ISC, s'ha facilitat al referent de l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Des de la sotsdirecció dels Estudis s'han fet les esmenes pertinents a partir del retorn fet per l'Àrea de Planificació i Qualitat.
- Finalment, una vegada acabat l'informe, ha estat revisat i presentat en la sessió del Consell de Direcció dels Estudis de ciències de la Salut (vegeu l'apartat 1, "Dades identificadores"), i ha quedat validat i aprovat amb data 13 de desembre de 2022.

3. Seguiment dels requeriments i recomanacions dels processos d'avaluació externa

<i>Codi</i>	<i>Titulació</i>	<i>Descripció original Informe final Avaluació extern</i>	<i>Resposta</i>	<i>Estat actual</i>
PM-AC-2021-03	Centre	En cuanto a las Prácticas Externas, es necesario rediseñar la modalidad online de manera que garantice que el alumnado tenga contacto directo con el centro externo, con un profesional de referencia y con la población usuaria o los pacientes. Se propone urgentemente el diseño de nuevas fórmulas online que, combinadas con lo presencial, garanticen el cumplimiento de los resultados de aprendizaje previstos.	Per al MU de Nutrició i Salut, s'han incrementat el nombre de centres de pràctiques vinculats a la modalitat virtual de manera que es garanteixi la relació específica de cada estudiant amb el centre o professional de referència. Així mateix, s'ha incrementat el nombre de sessions síncrones entre estudiants de pràctiques i tutors i tutores de pràctiques per tal de fer un seguiment més intensiu de les tasques i retorn sobre el nivell d'execució de les mateixes. Per al MU de Treball Social Sanitari s'eliminarà la modalitat de pràctiques virtuals.	Resolt

PM-AC-2021-33	Centre	Se recomienda revisar e implementar acciones para aumentar los porcentajes de satisfacción y valoración de la biblioteca.	Incloure a través de tutoria el kit de benvinguda a la Biblioteca i proporcionar informació i recursos sobre ús de cercadors (Bases de Dades de Salut)	Resolt
PM-AC-2019_19	MU.Neuropsicologia	Analizar el Informe de valoración de la satisfacción de los Directores de Programa y de los Profesores responsables de asignatura para actuar sobre las causas detectadas de carga docente elevada que les impide poder participar en actividades de mejora y de innovación docente	Implicació de 2 professors més dels estudis al programa, amb una assignatura cadascun, fet que redueix la càrrega de l'equip docent per tal de poder dedicar més temps a la recerca i a la millora i innovació docent.	Resolt
PM-AC-2021-01	MU.Nutrició i Salut	Rediseñar la modalidad online de la asignatura Prácticas externas, de manera que garantice que el alumnado tenga contacto directo con el centro externo, con un profesional de referencia y con la población usuaria o los pacientes. Se propone urgentemente el diseño de nuevas fórmulas online que, combinadas con lo presencial, garanticen el cumplimiento de los resultados de aprendizaje previstos.	S'ha incrementat el nombre de centres de pràctiques vinculats a la modalitat virtual de manera que es garanteix la relació específica de cada estudiant amb el centre o professional de referència. Així mateix, s'ha incrementat el nombre de sessions síncrones entre estudiants de pràctiques i tutors i tutores de pràctiques per tal de fer un seguiment més intensiu de les tasques i retorn sobre el nivell d'execució de les mateixes.	Resolt
PM-AC-2021-09	MU.Nutrició i Salut	Se recomienda corregir las siguientes erratas: En el MU en Nutrición y Salud, aparece con distinta denominación en la memoria y en la web, la asignatura Tecnología, control y seguridad de los alimentos.	Fruit del procés de reverificació del programa es descarta donat a què aquesta assignatura està previst que desapareixi com a tal.	Descartat
PM-AC-2021-25	MU.Nutrició i Salut	Se recomienda incrementar el número de profesorado propio en el MU en Nutrición y Salud	S'ha distribuït la càrrega docent del professorat vinculat a l'àmbit de la nutrició per tal d'aconseguir una docència més eficient i de qualitat. S'ha disminuït també altres encàrrecs vinculats a la gestió-direcció per tal de prioritzar la dedicació docent i de recerca. S'han incorporat la figura de professorat associat als dos programes de l'àmbit de la nutrició el segon semestre del curs 2021	Resolt
PM-VE-2021-IT-01	MU. Salut Planetària	Establecer criterios objetivos para la selección de los estudiantes, en el caso de que la demanda supere la oferta.	No s'ha superat el nombre de places màximes ofertades. En aquest sentit, i amb l'objectiu de preservar la missió de la UOC d'oferir formació al llarg de la vida i facilitar la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació superior, en el cas que el nombre de sol·licituds excedeixi el nombre de places ofertades, l'admissió es durà a terme per ordre de sol·licitud, facilitant l'accés a totes les persones que compleixin amb els requisits d'accés i admissió sense privilegiar l'accés d'unes persones sobre les altres.	Descartat
PM-VE-2021-IT-02	MU. Salut Planetària	Subsanar la duplicación de información del apartado 5.1.	S'actualitzarà la informació en el procés de modificació previst a la tardor de 2023.	Pendent

PM-AC-2021-02	MU.Treball social sanitari	Rediseñar la modalidad online de la asignatura Prácticas externas, de manera que garantice que el alumnado tenga contacto directo con el centro externo, con un profesional de referencia y con la población usuaria o los pacientes. Se propone urgentemente el diseño de nuevas fórmulas online que, combinadas con lo presencial, garanticen el cumplimiento de los resultados de aprendizaje previstos.	La modalitat virtual deixa de oferir-se a partir del curs 2022	Descartat
PM-AC-2021-24	MU.Treball social sanitari	Para el MU en Trabajo Social Sanitario, se recomienda incrementar el número de doctores del área de Trabajo Social y Servicios Sociales para incrementar la plantilla de PRA de perfil específico para el máster.	S'ha produït la incorporació de 3 nous professors associats, doctors i treballadors socials per atendre i reforçar les pràctiques, els TFM i el programa.	Resolt
PM-AC-2021-36	MU.Treball social sanitari	Se recomienda diseñar estrategias para reducir los NP en los TFM del MU en Trabajo Social Sanitario.	Los estudiantes que se matriculan del TFM, salvo problemas sobrevenidos que imposibiliten dedicar el tiempo necesario a la realización del Trabajo final, acaban presentando su trabajo para ser evaluado. Desde la dirección del Máster, las decisiones personales de los estudiantes son valoradas cuando plantean problemáticas sobre las que se puede incidir, como prolongar el calendario de entrega y evaluación de PEC	Resuelto
PM-MO-2022-01	MU.Treball social sanitari	En futuros procesos de seguimiento y modificación, deberán aportarse los convenios con información sobre el número de plazas ofertadas y el número de tutores/as con perfil de trabajador social sanitario de los que dispone el centro para garantizar la tutorización adecuada en ciencias de la salud. Dicha información puede aportarse a través de una modificación del convenio o con una adenda o informe de los centros sanitarios a modo de compromiso.	Desde el servicio de Prácticas y con ayuda de la PA asignada al prácticum se están actualizando los convenios marco y los convenios específicos	Resuelto
PM-MO-2022-02	MU.Treball social sanitari	Dada la complejidad y el amplio alcance de la competencia CT5, la titulación deberá velar porque los contenidos, actividades de aprendizaje y sistemas evaluación permitan trabajar y evaluar el nivel de logro de los resultados previstos. Asimismo, se anima a la Institución a reflexionar sobre las vías para incorporar la perspectiva de género de forma integral en la propuesta, tal y como plantea el 'Marco General para la introducción de la perspectiva de género en la docencia universitaria', aprobado por AQU Catalunya.	Esta competencia así como la perspectiva de género se ha incluido en todas las asignaturas	Resuelto

4. Valoració de l'assoliment dels estàndards de seguiment

4.1 Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El disseny de la titulació (perfil de competències i estructura del currículum) està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu requerit en el MECES.

1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

1.3. L'alumnat que s'ha admès té el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració global dels Estudis		X		

Anàlisi i valoració

El curs 2021-2022 els Estudis de Salut han ampliat el seu portafoli amb el Màster Universitari en Salut Planetària realitzat conjuntament amb la Universitat Pompeu Fabra, a més del partner ISGlobal. Amb això la seva oferta formativa actual és de 6 Màsters Universitaris i un grau interuniversitari coordinat per UVic-UCC (FUB Manresa).

Amb l'ampliació del portafoli i l'increment de places sol·licitat per alguns programes amb més demanda s'ha produït un augment en el nombre d'estudiants matriculats (2.613) tal i com s'havia previst.

El perfil de l'estudiant és manté en línia a cursos anteriors, sent majoritàriament femení (75,5%) i d'entre 19 i 35 anys (61%). Les titulacions d'accés es corresponen a les establertes en cada programa

però de manera general les tres més nombroses són Psicologia (24,30%), Infermeria (15,60%) i Treball Social (23,36%) seguides de Ciències de l'Activitat Física i l'Esport (8,36%) i Nutrició Humana i Dietètica (7,71%) i Medicina (6,63%) en coherència amb els perfils majoritaris dels diferents programes i el volum d'estudiants matriculats a cadascun.

Tots els programes presenten un perfil de competències i estructura del currículum consistent i està actualitzat segons els requisits de cada disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES.

Els mecanismes de coordinació s'han mantingut seguint el sistema de governança, comissions i reunions de programa amb un ús intensiu d'eines de treball en línia com drive, sites i vídeo reunions (*Google Meet HO*), en consonància en la nova manera de treballar de la Universitat. Es considera que aquests sistemes han estat adequats i han permès el funcionament habitual garantint la resolució de problemes i l'adopció de propostes de millora de manera anticipada, proactiva i àgil. El butlletí mensual d'informació dels Estudis ha facilitat també la comunicació de notícies i activitats d'interès per al professorat implicat als programes. El professorat col·laborador considera que tant la coordinació entre els professors col·laboradors de les diferents assignatures com amb els PRAs ha estat suficient i adequada per a un bon desenvolupament del curs (92,2%, 93,1% respectivament). El professorat propi, per la seva banda, tot i que disposa d'eines per a la coordinació docent troba a faltar més eines en el cas d'assignatures que contenen amb un equip docent nombrós. La comunicació a través de grups o les carpetes compartides a drive són opcions interessants però poder disposar de mecanismes de seguiment a través d'alguns indicadors seria molt interessant.

El volum de reconeixements d'experiència professional es considera adequat en tots els programes tenint en compte el nombre d'estudiants matriculats i el perfil que tenen (professionals en actiu en el sector de la salut). En el mateix sentit, el volum de reconeixement d'estudis previs és menor, aspecte que resulta coherent perquè es tracta majoritàriament de titulacions de màster. Tots els reconeixements es fan segons la normativa vigent i d'acord amb el que estableix cada memòria.

Tot el professorat a temps complet dels Estudis ha realitzat la formació de "Compromís ètic i global" que inclou la inclusió de perspectiva de gènere i l'equitat a la docència. Disposa de recursos (materials, infografies, etc.) sobre l'ús no sexista de la llengua a la docència i de docència amb perspectiva de gènere que fa servir i comparteix amb el professorat col·laborador per tal de tenir-ho present en les comunicacions a l'aula, elaboració de materials, enunciats de les activitats, etc. L'oferta formativa de programes propis dels Estudis és també sensible a la necessitat de considerar la perspectiva de gènere en la Salut i disposa d'una formació en [Nutrició i Estils de Vida Saludables de la dona](#).

Punts forts

- La consolidació de la demanda dels màsters universitaris dels Estudis amb un creixement sostingut del nombre total d'estudiants en línia a la demanda i l'ampliació de portafoli.
- L'existència d'un portafoli variat, adaptat a les necessitats i reptes de la societat i alineat amb els Objectius de Desenvolupament Sostenible.
- L'adequació dels perfils d'accés dels estudiants de nova incorporació als diferents programes.

4.2 Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

La institució informa de manera adequada tots els grups d'interès sobre les característiques del programa i sobre els processos de gestió que en garanteixen la qualitat.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i l'acreditació de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària	X			
Valoració Global		X		

Anàlisi i valoració

La informació que ofereixen els diferents programes està actualitzada i és pertinent tant pel que fa a les característiques del programa, com al seu desenvolupament operatiu i al professorat implicat. La informació és clara i accessible als diferents grups d'interès. La informació curricular del professorat col·laborador està actualitzada.

Es realitzen periòdicament sessions informatives dels programes i/o els webinars o jornades vinculades als programes per aportar o ampliar la informació sobre la temàtica o ajudar a resoldre dubtes (per exemple, la [sessió informativa del MU Salut Planetària](#)). També es va realitzar una general dels graus de Salut, el grau de Logopèdia UVic-UCC/UOC, així com d'altres d'oferta pròpia com Fisiologia i Estils de Vida Saludable de la Dona o bé Envel·liment i Salut) i es fa difusió a través de les xarxes socials corporatives dels Estudis de Ciències de la Salut i a través d'altres mecanismes per informar a les persones que, prèviament, han mostrat interès en alguns dels programes formatius.

Així mateix compromesos amb la compartició de coneixement en obert s'han realitzat jornades vinculades als àmbits de coneixement dels Estudis com el seminari sobre [Webinar - Fisiologia i Estils de Vida Saludable de la Dona](#), [IX Trobada UOC de Treball Social Sanitari](#) i [V Jornada de la Sociedad Científica Española de Trabajo Social Sanitario](#), [Com comunicar sobre alimentació i nutrició](#), [Magazine sobre la Salut Planetària: Nou paradigma que uneix la salut de les persones i la del planeta](#),

[5a Jornada Trastorns de la Comunicació i la Deglució: peritatge judicial del TDL/TEL](#), [Julio Villalobos Hidalgo: cap a la gestió clínica basada en el valor](#), [Seminari: Medicina Personalitzada](#), [Jornada: Efectos neurológicos y alteraciones neuropsicológicas por COVID-19](#), [eHealth Project: de la Idea al Projecte \(MU Salut Digital UOC\)](#) i el cicle de 8 webinars sobre [Els reptes de l'envelliment. Una mirada interdisciplinària a la vellesa](#).

Tota la informació vinculada a l'activitat docent i la recerca del professorat així com altres informacions d'interès s'han compartit també per les xarxes socials dels Estudis [Twitter](#) i el [Blog, Salud con Ciencia](#). Els estudiants dels diferents programes, tot i que amb algunes diferències entre titulacions, valoren positivament la informació de que disposen a la web dels programes i amb el procés d'informació i matriculació (69,2%,79,3% i 79,3% estudiants satisfets o molt satisfets, respectivament). Tots els programes disposen d'informació actualitzada dels plans docents de les seves assignatures i en el cas dels Treballs Finals i les Pràctiques espais específics amb més informació sobre el procés i les gestions necessàries per a la seva realització.

Punts forts

- Gran compromís de tot l'equip dels Estudis per la difusió i divulgació del coneixement vinculat als programes a través de mitjans, xarxes socials, blog dels Estudis i es esdeveniments presencials i online.
- Existència de guies amb detall del funcionament de les assignatures de pràctiques i de TFM per als programes que poden ser de consulta pública des de portal.

Àmbits de millora

- Valorar la necessitat d'adaptar la informació pública a portal de cadascun dels programes així com la seva disposició i format.

4.3 Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

La institució disposa d'un sistema de garantia interna de la qualitat formalment establert i implementat que assegura, de manera eficient, la qualitat i la millora continuada de la titulació.

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per a la seva millora continuada.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		

Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d' Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració Global		X		

Anàlisi i valoració

La Comissió Específica de **Certificació del SGIQ** (CEC) de l'AQU, va certificar la implantació del SGIQ a la UOC amb un resultat favorable el 15 d'abril de 2021.

L'obtenció de la certificació confirma que el sistema està implantat i desplegat, i que és adequat per a l'assegurament de la qualitat de les titulacions. Aquest assoliment evidencia l'adequació dels mecanismes d'actuació que formen part dels processos de verificació, seguiment, modificació i acreditació de títols i que n'asseguren la seva millora contínua.

Posteriorment, el Centre UOC va obtenir l'**acreditació institucional** del Consejo de Universidades amb data 1 de març del 2022, ja que complia els requisits recollits en el RD 640/2021 que estableix que es pot sol·licitar l'acreditació institucional si està certificada la implantació del SGIQ i s'han acreditat com a mínim el 50% dels graus i el 50% dels màsters. L'assoliment d'aquesta fita comporta l'acreditació de tots els títols universitaris oficials de nivell de grau i màster que imparteix i coordina la UOC per un període de sis anys renovable.

Durant el transcurs del curs 2021- 2022 s'ha realitzat la primera revisió anual de processos del SGIQ de manera sistemàtica, d'acord amb el que recull el PE03 Revisar i millorar el SGIQ. Esdevé el primer exercici d'autoavaluació dels processos i un esdeveniment anual de revisió que impulsa la millora continua dels processos i de tot el sistema de gestió intern de la qualitat.

L'informe anual de revisió SGIQ incorpora les accions de millora proposades per les àrees. L'estatus d'aquestes accions de millora són les que es revisaran l'any vinent com a pas previ a un nou cicle de revisió dels processos.

Aquesta revisió del SGIQ es va recollir en l'informe anual de revisió que va ser validat pel Comitè de Qualitat al maig del 2022 i posteriorment el 20 juny va ser aprovat pel Consell de Direcció.

Es valora positivament la inclusió progressiva de més indicadors a l'eina Power BI i l'ús dels espais de Drive compartit per a disposar dels informes detallats. Tot i així, seria interessant seguir avançant en la incorporació de dades i la millora de la visualització (per exemple mitjanes de satisfacció i no només percentatges o gràfics de tendències, etc.) Així mateix, caldria avançar en mecanismes per afavorir la participació de l'estudiantat en les enquestes de satisfacció per millorar la utilitat dels indicadors facilitats i contribuir a la presa de decisions basada en dades.

Punts forts

- Obtenció de l'acreditació institucional

Àmbits de millora

- Augmentar la participació a les enquestes per part de l'estudiantat
- Avançar i ampliar la incorporació de dades i la seva visualització al quadre de comandament PowerBI

4.4 Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té una experiència docent, investigadora i, si escau, professional suficient i valorada.

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració Global		X		

Anàlisi i valoració

El professorat implicat en els programes oficials dels Estudis de Ciències de la Salut consta de 25 professors (44%) i professores (66%) el 84% dels quals és doctor i el 81% està acreditat. La qualificació acadèmica i l'experiència docent, investigadora i professional del professorat es considera adequada. El 58 % disposa de tram docent i 73 % de tram de recerca. La plantilla de professorat inclou un 26% de professorat expert a temps parcial que aporta la seva experiència professional i que no s'ha considerat pels càlculs de % de trams docents i de recerca.

La recerca del professorat es porta a terme tant en el sí de grups reconeguts per l'AGAUR com per la contribució de membres individuals no adscrita a grups i es troba alineada amb els programes docents i a diferents objectius de desenvolupament sostenible (ODS) amb un focus principal d'atenció centrat en les metes de l'objectiu 3. L'activitat de recerca dels Estudis, incloses les publicacions, estan accessibles al portal del [Mapa de Coneixement](#) i a la [memòria anual](#).

L'any 2021 s'han publicat 69 articles amb bons indicadors de qualitat i visibilitat % d'indexació Scopus (94,2%) i ISI (88,4 %) i es disposa de 5 projectes competitiu finançats (dos nacionals, dos europeus i un internacional).

Per tal de garantir el desplegament adequat de les titulacions i desenvolupar l'acció docent, a més del professorat propi es disposa d'un total de 365 professors col·laboradors per als programes de màster universitari i 61 pel grau. S'ha continuat apostant per incrementar el nombre de docents per tal de garantir la resposta àgil als estudiants a les aules virtuals, el feedback individualitzat i la ratio de màxim 5 estudiants en les tutoritzacions de treballs finals de màster. A més a més, durant el curs 2021-2022, institucionalment, s'ha avançat en el desplegament del Pla d'incorporació del professorat associat i de millora de la qualitat de l'equip de personal docent col·laborador (PDC). Això ha suposat la incorporació d'una sèrie de noves figures docents que complementaran les actuals de professor col·laborador i de tutor, i també la funció del professorat propi quan fa docència. Concretament, al febrer del 2022 es va iniciar el desplegament de la figura dels professors i professores associats que en el marc dels Estudis de Ciències de la Salut ha suposat la incorporació de 14 persones (85% amb titulació de doctorat). Aquesta reordenació vol reforçar l'estructura docent de la Universitat per poder donar una millor resposta als programes amb volum elevat d'estudiants (MU Neuropsicologia, MU Nutrició i Salut, MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport i MU Treball Social Sanitari), a les assignatures de pràctiques obligatòries (MU Neuropsicologia, MU Nutrició i Salut, MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport i MU Treball Social Sanitari i MU Salut Digital), als Treballs Finals (MU Neuropsicologia, MU Nutrició i Salut, MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport i MU Treball Social Sanitari) i tasques transversals relacionades amb la diversitat creixent d'assignatures (titulacions pròpies de curta durada). La incorporació d'aquesta figura ha estat molt ben valorada per part del professorat responsable de les assignatures que ha comptat amb elles i ha contribuït a la millora de la qualitat dels programes a partir de la participació en la revisió de continguts per evitar el solapaments, la dinamització de sessions transversals relacionades amb diferents assignatures o d'especial complexitat o la participació en els processos de gestió de l'assignació i seguiment dels treballs finals i les pràctiques.

La incorporació de professorat associat i la redistribució de la càrrega docent pot contribuir aconseguir una major disponibilitat de temps per tasques vinculades a la innovació docent i la recerca. No obstant, els processos de desplegament de nova oferta (oficial i pròpia), la necessitat de professorat amb alta especialització, necessària per a donar resposta a programes de postgrau d'àmbits de

coneixement diferent que deixa poc marge a la transversalitat, i fa que no sempre puguin equilibrar-se la dedicació a tasques docents, de recerca i innovació entre tot el professorat.

Per tal de disposar de tota la informació relacionada amb l'activitat docent i de recerca del professorat que inclogui documentació, procediments, bones pràctiques, etc. s'ha creat un [site específic pels Estudis](#). A més s'han organitzat jornades vinculades directament a l'activitat acadèmica. A nivell institucional s'ha participat activament a la Jornada [UOC2thefuture](#) i en el marc dels Estudis, la Jornada anual d'innovació i docència, amb participació de l'eLINC, es va centrar en, a partir del treball grupal, compartir necessitats i estratègies per tal d'Incentivar el feedback dialògic, millorar l'experiència aprenentatge i avaluar millorant els processos per garantir la identitat i l'autoria. Pel que fa a la recerca, la realització de la jornada anual de recerca va permetre establir la tipologia de sessions i temàtiques d'interès del professorat i s'han realitzat *Research talks* (sessions on es comparteixen i debaten projectes en marxa per buscar col·laboracions i establir sinergies) i una jornada monogràfica sobre Co-creació i implicació de pacients.

La idoneïtat del professorat col·laborador s'analitza de manera detallada per a cada programa, però de manera general compleix els requeriments específic de les diferents titulacions. En el cas del professorat col·laborador de TFM es prioritza els que disposen la titulació de doctor i per a les pràctiques l'experiència professional dilatada. El professorat col·laborador es troba molt satisfet amb el desenvolupament del curs acadèmic (91,6% de respostes 4 i 5 en escala de 5) i amb la gestió interna dels programes pel que fa a les informacions i recursos facilitats per a realitzar la seva tasca docent.

Els estudiants per la seva part, també es mostren molt satisfets amb l'acció docent dels programes dels Estudis (71,6%, 81,9% estudiants estan satisfets o molt satisfet amb l'acció docent i el domini dels continguts per part del professorat col·laborador) les possibles diferències per titulacions i/o per assignatures es treballen de manera específica a nivell de programa on s'estableixen les possibles accions de millora en cas de requerir-se.

Punts forts

- Especialització del professorat dels Estudis altament vinculat a l'àmbit de coneixement dels programes formatius.
- Increment de la producció científica i la captació de projectes finançats

Àmbits de millora

- Garantir la qualitat en l'acció docent i del temps de dedicació a la recerca per als àmbits amb una elevada càrrega docent.

4.5 Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

La institució disposa de serveis d'orientació i recursos adequats i eficaços per a l'aprenentatge de l'alumnat.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació

professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració Global		X		

Anàlisi i valoració

No hi ha grans diferències pel que fa a la valoració dels recursos de suport a l'aprenentatge respecte al curs anterior. La satisfacció per part de l'estudiantat es manté en valors similars (65,7% satisfacció amb el campus i 69% amb els recursos d'aprenentatge). L'anàlisi detallat es produeix en el sí de cada programa i assignatura on es valora l'adequació i actualització dels recursos. El fons de la Biblioteca es considera que respon satisfactòriament a les necessitats dels programes i la percepció dels estudiants respecte al mateix mostra una tendència a la millora gràcies a les diferents accions que s'han anat realitzant, tant de manera institucional, canvis en els cercadors i la web així com la proposta per als programes de Salut d'incloure en els diferents NIUS accés directe al recurs "Preparat" de la Biblioteca i la incorporació de video-tutorials sobre com fer cerques en algunes assignatures. Tot i així, es considera que és un recurs encara poc utilitzat per part de l'estudiantat que en moltes ocasions prioritza la consulta dels recursos específics de cada assignatura.

La figura d'acompanyament transversal als programes, tutors i tutores, millora lleugerament la seva valoració respecte al curs anterior (aproximadament 2 punts %). Des dels diferents programes s'han realitzat sessions de treball entre direccions de programa i tutoria per tal de millorar l'acompanyament a partir de la revisió de circuits, la resolució de dubtes i el seguiment proper.

Quant al servei d'orientació i carrera professional, tot i que manté una valoració relativament baixa, tant pel que fa a la percepció dels estudiants com de l'aportació de recursos per la titulació (enquesta professorat), en el cas de l'estudiantat hi ha una certa millora progressiva (4 punts percentuals el darrer curs). S'ha realitzat la [II Fira virtual de l'ocupació](#) amb xerrades temàtiques com per exemple [Les professions del futur](#) on es fa referència explícita a les tendències clarament alineades amb els programes existents (tecnologia, canvi climàtic i l'envelliment de la població). Cal considerar però que l'estudiantat dels Estudis de Ciències de la Salut, com el de la Universitat en general, correspon

majoritàriament professionals en actiu que potser requereixen menys d'aquest servei i podria explicar, en part, la menor valoració del servei.

4.6 Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

Les activitats de formació i d'avaluació són coherents amb el perfil de formació de la titulació. Els resultats d'aquests processos són adequats tant pel que fa als assoliments acadèmics, que es corresponen amb el nivell del MECES de la titulació, com pel que fa als indicadors acadèmics, de satisfacció i laborals.

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Titulació	En progrés vers l'excel·lència	S'assoleix	S'assoleix amb condicions	No s'assoleix
Màster Universitari de Nutrició i Salut		X		
Màster Universitari de Treball Social Sanitari		X		
Màster Universitari de Neuropsicologia		X		
Màster Universitari de Salut Digital		X		
Màster Universitari d'Alimentació en l'Activitat física i l'Esport		X		
Màster Universitari de Salut Planetària		X		
Valoració Global		X		

Anàlisi i valoració

De manera general, les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació es considera adequat per a tots els programes. La revisió semestral de les activitats, l'anàlisi de la càrrega de treball i la distribució coordinada al llarg del semestre a partir del calendari compartit de les activitats de les diferents assignatures de cada programa contribueixen a un bon seguiment de l'avaluació continuada i a l'assoliment dels objectius de les assignatures. Les taxes de rendiment i d'èxit dels programes són molt bones, es mantenen en els valors similars a d'altres cursos (88,4% i 95,5%) i sense grans diferències destacables per programes. L'evolució en el nombre de graduats així com les taxes de graduació i abandonament, es consideren també adequades.

L'equip docent dels programes es mostra molt satisfet amb com els continguts, activitats i avaluació de les assignatures permeten l'assoliment dels objectius d'aprenentatge definits (91.5% respostes

com a satisfets i molt satisfets). Per part dels estudiants, s'observa també un increment en la satisfacció amb la definició i coherència del pla d'estudis (8 punts percentuals) a la qual pot haver contribuït la revisió detallada de possibles solapaments entre assignatures o recursos que s'està realitzant per part de les direccions de programa i professorat associat. La satisfacció amb les assignatures i la docència rebuda es manté en valors superiors al 70% tant en titulacions de grau com en màster (72,7% de mitjana) i bastant en línia als resultats generals de la universitat (73% i 71,6% respectivament).

Els sistemes d'avaluació és consideren també adequats per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos i amb valors de satisfacció similars al curs passat (73,7% estudiants es mostren satisfets o molt satisfets en casos MU i 70,3% en Grau). Als diferents programes es treballa de manera continuada per impulsar el retorn personalitzat així com consensuar, aclarir i millorar els criteris objectiu d'avaluació, especialment en assignatures amb equip docent nombrós. Així en el cas dels Treballs Finals, per exemple, s'han revisat les rúbriques afegint més dimensions a la part de defensa.

La revisió dels processos d'avaluació digital inclou el treball continuat per a implementar diferents estratègies per garantir la identitat i l'autoria tant en l'avaluació continuada com amb les proves finals (proves de síntesi) en el cas del grau de Logopedia (aplicació biometria per a garantir la identitat i l'ús d'Urkund/Ouriginal per la detecció de plagi per garantir l'autoria. Per a l'Avaluació continuada, cada programa recull les diferents estratègies emprades, es comparteixen possibles bones pràctiques i es valora la seva escalabilitat a d'altres assignatures o de manera transversal. Actualment les estratègies més utilitzades passen per un ús intensiu de les eines de detecció de plagi, el disseny de proves d'avaluació progressiva i la incorporació de vídeoPAC en diferents moments de l'aprenentatge. Aquests sistemes es complementen amb la defensa síncrona i pública dels Treballs Finals i les sessions presencial en aquells programes amb pràctiques o seminaris pràctiques com en el cas del grau de Logopèdia.

La disminució de les restriccions vinculades a la pandèmia per COVID-19 ha permès recuperar les pràctiques presencials tot i que en alguns casos, els centres han canviat el seus sistemes de treball apostant més per sistemes de teletreball o combinacions de dies de teletreball i presencialitat. S'ha seguit treballant en l'establiment de sistemes i mecanismes per vetllar per la qualitat dels centres, les activitats o tasques a realitzar així com el suport dels tutors i tutores. La satisfacció dels estudiants en vers les pràctiques és adequada i superior al curs passat de manera general (69%) i lleugerament superior a la de la mitjana de la universitat. Tot i així, donada les diferències per tipologia i per programa, s'inclou una valoració detallada per a cada programa més endavant.

Pel que fa als Treballs Finals de Màster, al marge dels aspectes ja esmentats sobre les millores de les rúbriques i en l'objectivitat de l'avaluació és important destacar que dos dels TFMs dels programes dels Estudis (MU Nutrició i Salut i MU Salut Digital) han estat premiats, entre els 180 treballs de diferents universitats catalanes, a la convocatòria 2022 dels [Premis de la Xarxa Catalana d'Universitats](#) als millors treballs finals de grau i màster en l'àmbit de la promoció de la salut en relació amb els objectius de desenvolupament sostenible.

A continuació es presenta un resum de les valoracions de cada programa. En el cas del Grau interuniversitari de Logopèdia UManresa-UOC, l'autoinforme per l'acreditació, en elaboració en

aquests moments, serà aportat per la universitat coordinadora (Universitat Central de Catalunya-UVIC-UManresa).

Punts forts

- Molt bon seguiment de l'avaluació continuada així com excel·lent taxes de rendiment i èxit a totes les titulacions.
- La revisió profunda dels processos d'avaluació
- La qualitat i reconeixement de TFM's dels Estudis

5. Valoració de les titulacions

5.1 Màster universitari de Nutrició i Salut

Tot i que el Màster ha renovat l'acreditació de manera favorable durant el curs acadèmic 2021-2022 i es considera que el pla d'estudis i l'orientació de les assignatures i el programa permet l'assoliment de les competències amb coherència amb els objectius definits a la memòria, es valora iniciar un procés de Reverificació per a proposar un programa formatiu diferent i més adient a la demanda social i professional per al curs acadèmic 24-25.

El nombre d'estudiants al programa es considera adequat, tot i que l'entrada de nous estudiants i el volum d'estudiants dins de la titulació s'ha vist considerablement reduït els darrers dos cursos acadèmics. En canvi, les dades de rematrícula són bones essent un indicador que l'estudiantat va seguint la titulació adequadament. El perfil d'accés de la titulació es manté en la línia habitual de programa d'estudiants de ciències de la salut o ciències afins.

L'equip de professorat de la titulació ha augmentat, s'han incorporat 3 figures de professorat associat: una de transversal per programes de gran volum, i l'altra donant suport a les pràctiques i una a l'assignatura de TFM. El programa, a nivell de professorat propi, està impartit per un equip consolidat format per 100% doctors, el 90% dels quals disposa d'acreditació i acumulen 6 trams docents i 6 sexennis de recerca. Tot el professorat propi forma part de grups de recerca i participa en projectes de recerca competitiu i finançats. L'equip de professorat col·laborador s'ha incrementat lleugerament per tal de garantir la docència de qualitat i l'atenció personalitzada, especialment en els treballs finals i pràctiques. El percentatge de professorat amb títol de doctor és del 73% en línia amb els requisits de les titulacions de màster. Els estudiants consideren que el domini del contingut per part del professor és evident (84% d'estudiants satisfets o molt satisfets) i la mitjana de satisfacció global amb l'acció docent ha baixat lleugerament respecte el curs passat però està en la línia dels valors de satisfacció amb l'acció docent de les titulacions dels Estudis de Ciències de la Salut del semestre.

A nivell de la informació pública segueix les pautes comunes a nivell institucional i s'han revisat i completat els perfils del professorat col·laborador i associat del programa. Els sistemes de suport a l'aprenentatge i els recursos d'aprenentatge de les assignatures es consideren adequats.

La figura del tutor resulta ben valorada, especialment per la seva ràpida resposta a consultes, tot i que es seguirà treballant en l'acompanyament i motivació dels estudiants, per tal de mantenir o millorar el bon seguiment de l'avaluació continuada i la satisfacció dels estudiants.

S'ha seguit incrementant el nombre de centres de pràctiques vinculats a la modalitat virtual de manera que es garanteixi una major relació individual i específica de cada estudiant amb el centre o professional de referència.

En general els resultats acadèmics de la titulació són adequats així com la distribució de qualificacions que permet discriminar correctament el grau d'assoliment dels objectius per part de l'estudiantat. Les taxes de rendiment i èxit del programa continuen la tendència del programa amb valors superiors al 83% i 92% respectivament en totes les assignatures i la satisfacció general amb les assignatures tot i que ha disminuït lleugerament no dista excessivament respecte a la del curs anterior. Així mateix, s'han assolit les propostes de millora del curs anterior sobre les assignatures "Alimentació col·lectiva", "Nutrició i salut pública", i "Alimentació i societat", on s'ha millorat notablement els valors de satisfacció, mitjançant la reformulació d'activitats i/o la introducció de nous recursos. En canvi, s'ha identificat una satisfacció inferior al 70% amb l'assignatura de "Noves Tendències en alimentació" que s'abordarà amb accions de millora que impliquen una revisió de les activitats i dels recursos d'aprenentatge. Es treballarà amb l'eLinC per implementar activitats per validació de l'autoria i la identitat, i es revisaran les càrregues dels diferents reptes a nivell de consum de recursos d'aprenentatge i per la realització de les diferents activitats avaluables, així com les metodologies docents emprades pel professorat en les diferents assignatures. Es treballarà per a proporcionar major feedback personalitzat amb diferents estratègies (feedback via àudio, sessió síncrona i vídeo per la resolució de la PAC, etc.) i establir-se un consens amb el temps màxim de la resolució de la qualificació de les activitats.

5.2 Màster universitari de Treball Social Sanitari

El Màster Universitari en Treball Social Sanitari (MUTSS) va renovar l'acreditació de manera favorable durant el curs acadèmic 2021-2022. Tot i així, per tal d'adaptar-se a les noves necessitats i a la demanda es va realitzar una modificació en la qual es redueix l'experiència laboral de 10 a 4 anys, a efectes de convalidació, s'elimina l'accés per a altres titulacions que no siguin de Treball social, es demana un increment en el nombre de places de nou accés, es revisa i actualitza el professorat de les assignatures i a petició de la comissió d'avaluació de l'AQU s'elimina la modalitat virtual de les pràctiques. Tot i així, en una societat cada dia més digitalitzada que està transformant la relació professional amb pacients a l'àmbit de la salut, el Practicum virtual es considera una modalitat adequada al format docent de la UOC, procurant que l'estudiant adquireixi totes les competències professionals d'aquesta matèria, per la qual cosa es valorarà la seva reincorporació en modificacions posteriors.

El programa del Màster, durant el curs 2021-22, va incrementar el nombre de matrícula d'acord amb allò que s'ha sol·licitat a l'informe d'acreditació, tenint en compte la creixent demanda en ser l'únic títol oficial de Treball Social Sanitari existent al territori espanyol.

El perfil d'estudiants manté la distribució pel que fa al gènere i l'edat (90,8 % dones i 62,28 % entre 21 i 30 anys) i totes les noves incorporacions corresponen a Treballadors Socials, en línia a les recomanacions d'accés només a aquest col·lectiu. El percentatge més gran d'estudiants són de procedència catalana.

Aquest curs s'ha modificat el nombre de professors i els seus perfils. El curs s'inicia amb 6 PRA, veient-se reduït a 5 per mort del Dr. Villalobos. Així mateix, el nombre de professors consultors (PDC) s'incrementa a 70, per poder atendre l'increment d'estudiants, l'increment d'aules d'algunes assignatures i mantenir un equilibri més gran entre la ràtio estudiant-professor, tant en les assignatures del pla d'estudis com en el desenvolupament del TFM.

Per aquest mateix increment d'estudiants, el nombre de tutors de la titulació s'incrementa, passant de 4 a 6.

Així mateix, durant el darrer semestre del curs, s'han incorporat 3 nous professors associats, que reforcen aspectes transversals del programa, de pràctiques i del TFM, realitzant diverses sessions síncrones amb els estudiants d'aquestes àrees prestant-los suport, orientació i assessorament.

La coordinació entre tot el professorat es considera adequada i a més dels sistemes habituals, durant aquest curs s'ha dut a terme diferents reunions de la direcció de programa i de la subdirecció d'estudis amb el professorat propi, a més de reunions específiques a nivell d'estudis determinats aspectes que s'han considerat necessaris (metodològics del TFM i rúbriques d'avaluació, per exemple). Igualment, els Estudis organitzen anualment la "Trobada de Treball social sanitari", que suposa també una trobada del professorat, a més d'alumnat i professionals del sector.

Es constata que el professorat disposa de suport institucional per al desenvolupament de les seves funcions i per a la millora de la qualitat de la seva activitat docent i investigadora.

Les dades de satisfacció proporcionades pels estudiants en relació amb la tasca duta a terme pels professors col·laboradors ratifiquen la bona valoració del professorat de la titulació, que passa del 60,9% del curs passat al 72,4% per aquest curs, especialment pel que fa al domini del contingut.

Es considera que els sistemes de suport a l'aprenentatge són adequats. Els resultats en aquest apartat de satisfacció dels estudiants presenta una tendència positiva malgrat el nombre reduït de respostes a les enquestes. La satisfacció amb els recursos d'aprenentatge ha passat del 60% al 70,6%. Està previst seguir adaptant l'actual format de les assignatures al model de reptre-NIU amb una revisió i actualització dels recursos i les seves modalitats, cosa que ha de contribuir a la millora de la satisfacció amb aquests.

Durant aquest curs, s'ha produït una millora dels resultats corresponents a les taxes de rendiment, l'èxit, la satisfacció amb les assignatures, l'acció docent i els sistemes d'avaluació de les assignatures. Les taxes de rendiment i èxit de les assignatures que ronden entre el 90% i el 98%, el percentatge de qualificacions de totes les assignatures, entorn del notable, l'escassa incidència de l'abandonament i de suspensos, són indicadors que responen als objectius de qualitat del programa.

Pel que fa a les pràctiques externes, es considera que els centres de pràctiques oferts són adequats i la satisfacció per part de l'estudiantat és molt elevada (92,6%) Durant aquest curs, els estudiants han tingut encara la possibilitat de fer les pràctiques en format virtual on s'han introduït noves millores

(sessions síncrones, menor ràtio estudiantat/tutoria) per tal que els aprenentatges, objectius i competències previstes es puguin assolir de manera òptima.

Els TFM responen al nivell del MECES requerit per la titulació. Els sistemes i els criteris d'avaluació són adequats per certificar i discriminar els resultats de l'aprenentatge. La devolució dels treballs amb feedback individualitzat es valora molt positivament i es recomana continuar aquesta pràctica que contribueix al procés d'aprenentatge dels estudiants. Així mateix, el professorat disposa d'una plantilla diferenciada per a cada fase del treball amb rúbriques específiques per a més precisió i objectivitat en el procés d'avaluació.

Les taxes de graduació com les d'abandonament són adequades i mostren un bon seguiment de l'avaluació continuada i de l'assoliment de les competències per part de l'estudiantat. La satisfacció dels graduats amb el programa segueix en línia amb els cursos anteriors

5.3 Màster universitari de Neuropsicologia

Durant l'any acadèmic 2021-2022, es manté la demanda de places i es compleix amb el nombre de noves incorporacions anuals previst a la memòria de verificació (250). Els mecanismes de coordinació es consideren adequats i van estar valorats positivament. D'igual manera, la informació pública es considera suficient i accessible i fa servir un llenguatge inclusiu i no sexista.

L'equip docent propi del Màster es manté amb dues professores i un professor a temps complet, una professora associada a temps parcial i dos professors amb una mínima dedicació al programa. El 100% del professorat propi disposa del títol de doctor i el 83% està acreditat. Tot i que és un equip altament motivat i amb un alt nivell de qualificació acadèmica i professional, és imprescindible la incorporació de nou professorat (una persona més com a mínim) per mantenir la qualitat de la docència i poder dedicar més temps a la recerca dins de l'àrea de coneixement.

A la titulació participen un total de 52 professors col·laboradors. El 88,6% tenen el doctorat, percentatge superior a l'any anterior i molt superior al 70% requerit per a titulacions de Màster. El percentatge de dones és del 76%, dada en línia amb la resta de programes dels Estudis de Ciències de la Salut.

En l'actualitat, el programa disposa de 7 tutores, totes de l'àmbit de la neuropsicologia i expertes en el model d'aprenentatge de la UOC, la qual cosa permet una orientació des del seu àmbit de coneixement i expertesa tant professional com acadèmic. La percepció de la utilitat de la tutoria ha baixat (66,7% vs. 86,6%) encara que la satisfacció amb l'acció tutorial continua sent bona (71,3%).

Durant el curs 2021-22 s'han implementat els canvis del pla d'estudis segons es va indicar a l'últim Modifica presentat (augment creditatge *Pràcticum* a 12 ECTS i de *Psicopatologia per a neuropsicòlegs* a 5 ECTS que passa a anomenar-se *Neuropsicologia dels trastorns mentals*, eliminació assignatura *Neuropsicologia infantil* i fent obligatòria l'assignatura de *Neuropsicologia de l'atenció, la memòria i les funcions executives*.

Aquests canvis es van informar oportunament al col·lectiu d'estudiants, tutoria (per l'orientació i assessorament correcte) i també consta a la [web de la titulació](#).

La satisfacció global amb la titulació ha tornat a pujar, especialment entre els alumnes que estan cursant-la (75% vs. 68,3% del curs passat), i la satisfacció dels graduats és molt bona (82,6%). Es

considera que el programa millora les capacitats professionals (82,6%) i la satisfacció de la resta d'indicadors de la qualitat docent és elevada.

En relació amb la satisfacció amb els diferents aspectes de les assignatures (satisfacció general, d'acció docent i sistema d'avaluació) els nivells han millorat lleugerament i són molt bons en els tres indicadors (80,5%, 76,7%, i 78,3% respectivament).

En el cas dels recursos d'aprenentatge, la satisfacció general ha millorat en els darrers cursos, arribant al 80,6% i també ha millorat notablement la percepció de l'estudiantat sobre la contribució dels recursos a l'èxit (81,4% vs. 71,5%).

La satisfacció amb el model d'avaluació és bona (78,3%), com també la satisfacció amb l'adequació de les activitats (81,8%).

En relació amb el TFM, la satisfacció és bona, però ha baixat (75%) probablement degut a l'increment de la ràtio tutor/alumne. No obstant això, les taxes de rendiment i d'èxit són bones (93,7% i 100% respectivament).

Les pràctiques, un pilar fonamental en una formació tan especialitzada i professionalitzadora com el programa de Neuropsicologia, la valoració aquest any ha millorat respecte a la del curs passat (76,3% vs. 70,3%).

Les taxes d'èxit i de rendiment són molt bones (95,9% i 89,1%, respectivament) i les taxes de graduació (43,7% en dos anys) i abandonament són adequades (17,6%).

5.4 Màster universitari de Salut Digital

El pla d'estudis és consistent i actualitzat respecte a un programa clarament dirigit a la pràctica clínica, amb independència del model predominant (biomèdic, psicològic, de gestió, etc.) de l'estudiantat, característica que cal potenciar i posar en valor ja que de vegades sembla malentès i predominant el biomèdic.

Al considerable augment de matrícula durant la pandèmia estem veient una reducció a nivells previs, sent la titulació de medicina i infermeria les més freqüents, de forma que hi ha un important marge d'atracció per altres professions sanitàries.

En aquest moment la salut digital és un camp estratègic per diferents sistemes sanitaris i per això la UE està dinamitzant la formació i investigació de les competències digitals dels professionals de la salut, l'empoderament i alfabetització digital en salut de la població i altres elements directament relacionats amb la salut digital. Per això, continuarem treballant en consolidar algunes dinàmiques ja en marxa amb diferents entitats, hospitals i universitats de LATAM, així com obrir altres línies de col·laboració.

La informació pública es ben considerada i adient si bé volem potenciar el coneixement sobre el programa i els resultats obtinguts tant dels diferents programes d'investigació on participa el professorat com dels millors TFM defensats.

Referent al funcionament de l'acció tutorial en l'acolliment i seguiment dels estudiants i el suport que els ofereix és considerada molt bo.

La taxa de rendiment ha estat sempre satisfactòria i superior al 75%, i en el curs 2021-2022 s'ha assolit fins a un 85,1% de rendiment. El mateix passa amb la taxa d'èxit que ha estat sempre molt elevada.

Els principals punts de millora generals estan en millorar la coordinació entre els continguts de les assignatures, l'ús i valoració de la biblioteca, la valoració dels recursos d'aprenentatge, així com, la necessitat d'incloure nous continguts ja que el seu desenvolupament és realment ràpid com la IA, robòtica, competències específiques per professionals de la salut, co-creació, etc.

Està previst aprofitar la bona acollida i possibilitats de l'aula eHealth project com a nucli aglutinador entre l'estudiantat, els graduats, l'equip docent i diferents entitats relacionades amb la salut digital. Més enllà d'espai per a compartir coneixements adquirits un espai per evidenciar les competències reals traslladades a la pràctica clínica diària.

5.5 Màster universitari d'Alimentació en l'Activitat Física i l'Esport

El pla d'estudis és consistent i està actualitzat segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES, així permetent assegurar que s'assoleixen les competències establertes per part de l'estudiantat. El programa tracta la presència de la perspectiva de gènere en diferents vessants, perfil del professorat, la comunicació, les activitats, els recursos d'aprenentatge i la recerca.

Aquest curs ha sigut el que presenta més estudiants matriculats amb un total de 704 estudiants, dels quals 217 estudiants han sigut de nou accés. Els estudiants que accedeixen a la titulació fan un bon seguiment del programa i les dades de rematrícula són d'un 91%. La distribució de gènere i edats de la titulació és del voltant d'un 59% d'homes i un 41% de dones, i un 81% dels matriculats són menors de 35 anys. Actualment hi ha 3 promocions de graduats i el total de graduats d'aquest curs és de 142 estudiants, gairebé el doble que el curs anterior, i amb un valor de satisfacció al voltant del 70% en la majoria d'indicadors.

Els mecanismes de coordinació així com la informació pública es consideren adequats. S'usen eines col·laboratives de Google seguint la línia estratègica de la Universitat. Tot i la bona valoració de la coordinació entre el professorat s'ha identificat la necessitat de millorar els mecanismes i crear un site per PDCs de cara al curs que ve. També s'ha detectat que es necessita un mecanisme per posar en comú els temes d'encavalcaments entre assignatures i s'hi ha començat a treballar per tal de millorar la percepció de coordinació de l'estudiantat. Tot i així els estudiants i graduats valoren positivament la coherència del pla d'estudis (70%) i satisfacció amb la titulació (70%).

L'equip de professorat propi del programa està qualificat tant per la seva tasca docent com de recerca, dels quals el 100% és doctor i més del 75% està acreditat, també han anat augmentant en trams docents i de recerca i es destaca la seva vinculació a grups de recerca consolidats en el marc dels quals desenvolupen els seus projectes de recerca. Un equip de 99 professors col·laboradors realitzen l'acompanyament durant el procés d'aprenentatge dels estudiants a les aules i hi aporten la seva expertesa professional. Destaquen per tenir un alt grau de multidisciplinarietat per a cobrir totes les àrees d'expertesa en l'àrea de l'alimentació esportiva. En alguna assignatura s'ha disminuït la satisfacció docent per tant caldrà seguir treballant en donar un bon feedback a l'estudiant i les activitats de dinamització de les aules.

Els sistemes de suport a l'aprenentatge són adequats. Respecte el funcionament de l'acció tutorial en l'acollida i seguiment dels estudiants i el suport que els ofereix és considera bo. Tot i que caldrà seguir

treballant amb l'equip de tutoria les orientacions respecte el volum de crèdits matriculats segons la disponibilitat de temps dels estudiants per evitar sobrecarregar i així que no afecti a la percepció, satisfacció ni a l'experiència d'aprenentatge.

Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge del programa. Els resultats acadèmics de la titulació han estat adequats durant tot el curs i han permès discriminar el grau d'assoliment dels objectius de l'estudiantat. L'elevat seguiment de l'avaluació continuada (95%) ha impactat de manera favorable tant a la taxa de rendiment com d'èxit del programa. Respecte a la satisfacció general dels estudiants a les assignatures, el model d'avaluació, els recursos d'aprenentatge i la metodologia aproximadament es presenten valors al voltant 70% de mitjana. A partir de les accions de millora curs anterior han millorat lleugerament els indicadors de satisfacció de les assignatures Comunicació, educació i apoderament i el CF de Fisiologia de l'exercici i Bases de l'entrenament esportiu, tot i que cal seguir fent accions en aquestes assignatures ja que els valors de satisfacció encara estan per sota dels de la mitjana de la titulació.

En general hi ha una bona satisfacció amb les assignatures de Pràctiques i TFM. L'alumnat considera que l'assignatura de TFM els ha permès assolir les competències de la titulació amb un resultat del 80%. No obstant, tot i les accions de millora del curs passat la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge encara és l'indicador més baix de l'assignatura, per tant el proper curs s'elaborarà algun recurs audiovisual per ajudar a preparar la presentació i defensa.

5.6 Màster universitari de Salut planetària

Durant els cursos acadèmics 2020-2021 s'ha iniciat el desplegament del màster, que es completarà durant el curs 2022-2023, tal i com estava previst en la memòria de titulació verificada. El pla d'estudis és consistent segons els requisits de la disciplina i respon al nivell formatiu d'especialització requerit al MECES. Per assegurar la multidisciplinarietat del programa, totes les assignatures del màster han estat revisades per el consell acadèmic extern de la titulació, format per experts en salut planetària provinents de diferents disciplines acadèmiques. Els mecanismes de coordinació entre les tres institucions implicades en el màster de Salut Planetària funcionen adequadament.

Donada la novetat de la temàtica de la titulació, s'ha assolit el nombre d'estudiants previstos per al curs acadèmic 2021-2022 amb 69 matriculats entre el primer i el segon semestre. Pel que fa al perfil d'accés, el 49% provenen de graus de l'àmbit de la salut, el 41 % de provenen d'altres graus que donen accés al màster fent el complement formatiu, i el 10% restant provenen d'altres graus però han accedit al màster acreditant formació de postgrau o experiència professional en l'àmbit de la salut global o pública de més de dos anys. El complements formatius (CF) (Introducció a la Salut Pública) permeten aportar coneixements anivelladors, i les competències necessàries per tal que tots els estudiants comencin el MU amb els coneixements necessaris per un bon seguiment de les assignatures.

La pertinència de la informació pública es valora com a excel·lent, donat que a banda dels canals utilitzat habitualment per compartir informació sobre el programa i fer-ne difusió, s'han realitzat diverses accions addicionals que han donat molta visibilitat al programa.

L'adequació del professorat al programa formatiu es valora com a excel·lent. Tot el professorat propi és doctor, amb un tram de recerca viu i pràcticament tot (8/9) té com a mínim l'acreditació de lector de l'AQU. El percentatge de professorat col·laborador doctor és superior al 75%. D'acord amb el caràcter multidisciplinar del màster, el professorat prové de diverses branques de coneixement.

La valoració de la funció tutorial és bona (satisfacció >70%) la qual cosa és rellevant que l'acompanyament que exerceix la persona tutora en aquest programa és clau durant el procés de matrícula, donat les diverses vies mitjançant les qual es pot accedir al màster en funció de la formació d'origen.

A nivell global, la taxa de rendiment és del 85% ($\geq 65\%$), la taxa d'èxit és del 98% ($\geq 90\%$) i la satisfacció de l'estudiantat amb les assignatures, l'acció docent i el model d'avaluació és superiors al 75% i amb els recursos d'aprenentatge superior al 72% ($\geq 75\%$). Tots aquests indicadors es consideren adequats i positius. El percentatge de satisfacció amb els recursos d'aprenentatge ha millorat el semestre 2021-2022/2 (78%) respecte el semestre 2021-2022/1 (68%), després de la revisió feta de les assignatures en que s'han detectat valoracions més baixes en la satisfacció amb l'acció docent, els recursos d'aprenentatge i el model d'avaluació ("Salut Planetària, la resposta als reptes de l'Antropocè" i "Enfocaments interdisciplinaris en salut planetària"). Pensem que la bona valoració de les assignatures es deu a la diversitat de tipologia d'activitats que es duen a terme a les diferents assignatures i que fomenten la interacció entre l'estudiantat. Hem identificat les assignatures que tenen valoracions en alguns d'aquests aspectes per sota de la mitja del màster per fer-ne un seguiment específic.

L'experiència assolida fins ara ens anima a incorporar noves perspectives de futur. Entre les que tenim en estudi hi ha la d'obrir una nova aula en anglès, realitzar una activitat internacional sobre educació en salut planetària de postgrau i el co-lideratge del grup de treball en educació del Hub Europeu de la Planetary Health Alliance (PHA)

5.7 Grau de Logopèdia

El grau interuniversitari de logopèdia UVic-UCC, UOC al curs 2021-22 disposa ja de dues cohorts d'estudiantat graduat. Del perfil d'ingrés de l'estudiantat de Logopèdia, més de la meitat de l'estudiantat de nou accés provenen de Cicles Formatius de Grau Superior (53,09%), un 16,05% són titulats i un 14,81% provenen de les proves d'accés a la Universitat, PAAU. La resta d'estudiants venen de la via de majors de 25 anys (7,41%) canvi d'estudis amb PAAU (3,7%) i majors de 40 i 45 anys (2,47% cada un).

Pel que fa a l'edat de l'estudiantat, la franja majoritària durant el curs 2021-2022 és la dels estudiants d'entre 21 i 30 anys (50,62%), seguits dels d'entre 31 a 44 (33,33%). El 91,36% de les quals són dones. La procedència majoritària dels estudiants de nou accés va ser d'un 76,83% de Catalunya, d'un 20,73% de la resta de l'Estat Espanyol i un 2,44% de fora d'Espanya. La distribució ha anat variant al llarg dels anys sent inicialment, al curs 2017-2018, bastant equivalent entre els estudiants de Catalunya (44,44%) i els estudiants de la resta d'Espanya (50,62%). L'estudiantat de nou accés pel curs 21-22 va ser de 81 estudiants, inferior al curs passat, possiblement relacionat amb la competència de la UNIR que ja és el segon any que ofereix logopèdia online, a més de la VIU i CUNIMAD. Està prevista la realització d'accions de màrqueting i difusió del programa, especialment

fora de Catalunya per recuperar el nombre d'estudiants de nou accés així com per augmentar la presència d'estudiants procedents de la resta del territori espanyol.

Es mantenen els sistemes de coordinació interuniversitari amb la realització de dues reunions de comissió mixta (UVIC-UCC/UOC), on es tracten temes generals de desenvolupament del programa. A més a més, es realitzen les juntes docents amb el professorat, les reunions de coordinació de pràctiques i del TFG. Així mateix, s'ha continuat amb el treball de les competències transversals on s'ha pogut comptar amb el suport d'una professora associada. La professora associada ha participat també en tasques relacionades amb el TFGs (conjuració de tribunals, participació en les defenses, etc.)

La valoració mitjana dels recursos d'aprenentatge del grau en Logopèdia per al curs 2021-2022 ha estat de 3,91 sobre 5. Aquesta dada ha augmentat progressivament respecte als cursos anteriors fins arribar a aquest nivell òptim degut a l'ús de recursos especialitzats al camp. Aquesta especialització dels recursos del grau de logopèdia s'ha aconseguit amb la participació d'autories amb perfils pràctics, docents i de recerca i per assegurar recursos d'elaboració pròpia coordinats pel docent responsable de l'assignatura. A més, a la biblioteca comptem amb la disponibilitat de recursos digitals externs a la UOC, per exemple, manuals, articles científics, bancs de recursos especialitzats o plataformes amb proves d'avaluació. Per altra banda, al grau s'ha fet ús de diferents formats de recursos incloent recursos textuais, audiovisuals, infografies, pel·lícules o podcasts.

La valoració de la tutoria mostra una millora progressiva en els indicadors de satisfacció. Per la seva part, els indicadors de satisfacció de les assignatures han augmentat o es mantenen amb percentatges pròxims al 75%. Dels comentaris oberts de l'enquesta de satisfacció amb les assignatures els aspectes més rellevants que s'esmenten són la demanda de major presència de vídeos (recomanació feedbacks, aclariment puntual de conceptes...), la diversificació de la tipologia de recursos (visuals, textuais...), la dinamització d'aules de manera similar en totes les assignatures per minimitzar diferències. Les proves de síntesi virtuals es valoren positivament així com les sessions presencials (amb activitats pràctiques online).

Les taxes d'èxit i rendiment són bones (80,5% i 90,4% de mitjana respectivament) i la distribució de les qualificacions permet discriminar de manera adient l'assoliment dels objectius de les diferents assignatures.

6. Accions de millora

Annex nº1 : Pla de millora de centre.Seguiment 21-22

Annex nº1 : Pla de millora de centre. Seguiment 21-22

Seguiment pla de millora. Curs 2020-2021

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada	Estat
Centre	E4	Baixa satisfacció en les possibilitats de temps de dedicació a recerca i innovació docent per part de professorat Necessitat de garantir una bona distribució del temps de dedicació a docència-recerca del professorat vinculat a determinats programes	Dificultats per trobar l'equilibri entre la incorporació de professorat de nous àmbits per donar resposta a nous programes i el reforçament de programes amb una elevada càrrega docent i de gestió que requereixen a l'hora de perfils molt específics i poc transversals.	Redistribució de la càrrega de gestió i incorporació de professorat associat per als programes amb més volum d'estudiantat.	En execució
Centre	E5	Poca percepció de paper motivador en el rol de tutor	Poques eines de motivació per part de la tutoria i acció potser més centrada en la resposta a consultes que en la proactivitat	Treballar amb funció tutorial el rol motivador del tutor/a de programa. Des dels programes donar indicacions de seguiment continuat i durant tot el curs per tal que l'estudiantat percebi un millor acompanyament. Increment reunions equip tutoria o espais compartits d'informació, eines i recursos	En execució
Centre	E5	Satisfacció baixa amb la Biblioteca	Desconeixement del funcionament, cercador millorable, poc temps de l'estudiantat dedicat a la cerca d'informació més enllà dels	Incloure a través de tutoria el kit de benvinguda a la Biblioteca i proporcionar informació i recursos sobre ús de cercadors	Result

			recursos disponibles a l'aula	(Bases de Dades de Salut) per part de tutoria i d'assignatures d'inici i de TFM	
MU.Nutrició i Salut	E5	Baixa satisfacció amb la Biblioteca, amb respondre les necessitats i les cerques a Biblioteca	Poc coneixement sobre com fer cerques i el fons de recursos existent a la biblioteca.	Recordar via tutors el kit de benvinguda a la biblioteca i proporcionar l'enllaç als Cercadors (Bases de Dades de Salut) des de la Biblioteca	Resolt
MU.Nutrició i Salut	E5	Baixa satisfacció amb el paper motivador del tutor i necessitat de conèixer el rol del tutor.	Necessitat d'acompanyament més proper i proactiu durant tot el curs acadèmic, més enllà de la resolució de dubtes o consultes que sí es valora molt positivament.	Donar eines per la motivació i explicació del rol del tutor	Resolt
MU.Nutrició i Salut	E6	Satisfacció inferior al 70% amb l'assignatura Alimentació i societat	Diferent enfocament de la tipologia d'activitats i de les fonts d'informació habitual per als estudiants procedents de sector sanitari-científic.	Increment en el nombre d'activitats de l'assignatura per a fer seguiment i feedback més continuat	Resolt
MU.Treball Social Sanitari	E6	Resultats de la satisfacció de l'assignatura eines per a la intervenció	Possibles problemes en la comunicació a l'alumnat del volum de feina de l'assignatura, l'acció docent i excés d'activitats.	Comunicar millor a l'inici de curs, des de tutoria i des de l'aula, la dedicació i feina que l'assignatura requereix; revisar la càrrega de feina a partir de la reducció de les activitats. Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura	Resolt
MU.Treball Social Sanitari	E5	Marge de millora en la satisfacció amb els recursos d'aprenentatge	Necessitat de revisió dels recursos	Revisió dels recursos i/o canvi del sistema d'agrupació a sistema NIU Incorporar els recursos audiovisuals (tutorials, resolució de dubtes, conferències, reunions grupals, etc.) com a complement dels recursos de les assignatures. També s'ha creat un nou recurs, Agora TSS per a dubtes, xerrades i/o debats.	Resolt
MU.Treball Social	E5	Poc grau del coneixement i l'ús	Necessitat d'incentivació de l'ús de la	Incorporar Kit de Biblioteca a les assignatures	Resolt

Sanitari		de la Biblioteca.	Biblioteca entre els estudiants.	o a tutoria i possibles sessions de formació a PDCs per a la incentivació al seu ús	
MU.Treball Social Sanitari	E5	Es detecta certa insatisfacció amb l'acció de les tutores	Hi ha una certa descoordinació entre les expectatives dels estudiants i l'acció de les tutores. No sempre es donen les respostes, l'assessorament i l'acompanyament que l'estudiant necessita.	Treballar el rol motivador de les tutores del MUTSS per millorar l'assessorament i l'orientació d'estudiants al llarg de la seva estada a la UOC	En execució
MU.Treball Social Sanitari	E6	Resultats de la satisfacció de l'assignatura Estructura i funcionament	Possibles problemes en la comunicació a l'alumnat del volum de feina de l'assignatura, l'acció docent i excés d'activitats.	Comunicar millor a l'inici de curs, des de tutoria i des de l'aula, la dedicació i feina que l'assignatura requereix; revisar la càrrega de feina a partir de la reducció de les activitats. Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura	Resolt
MU.Treball Social Sanitari	E6	Resultats de satisfacció de l'assignatura Disseny de programes	Possibles problemes en la comunicació a l'alumnat del volum de feina de l'assignatura, l'acció docent i excés d'activitats.	Comunicar millor a l'inici de curs, des de tutoria i des de l'aula, la dedicació i feina que l'assignatura requereix; revisar la càrrega de feina a partir de la reducció de les activitats. Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura	Resolt
MU.Treball Social Sanitari	E6	Resultats de satisfacció de l'assignatura de Pràctiques	Algunes dificultats per a la consulta d'informació i frustració d'expectatives al no poder triar modalitat de pràctiques	Revisió del circuit d'informació i creació d'un site. Valoració d'ús de sincronia en les pràctiques virtuals	Resolt
MU.Treball Social Sanitari	E6	Baixa satisfacció amb l'acció docent per superació ràtio estudiant/PDC	Ràtio elevada alumne/estudiant-PDC	Incrementar el número de PDC por aula, siempre que sea posible, teniendo en cuenta la experiencia y adecuación el PDC con el contenido del Crédito, para que se pueda prestar un apoyo más intensivo a los estudiantes y una atención más personalizada	Resolt

MU.Treball Social Sanitari	E6	Proporció més elevada de NP en l'assignatura de TFM	Assignatura anual. Requereix de treball més autònom i potser el menor nombre de lliuraments requereix d'una organització més gran per part de l'estudiantat i es produeix una prioritització del seguiment d'altres assignatures que cursen en paral·lel.	Se tiene previsto mejorar el seguimiento por parte tanto de tutores de TFM, tutoras de programa y Dirección para motivar o ayudar en caso de dificultades para seguir con el trabajo. Así mismo, la asignatura de TFM se ofrecerá los dos semestres para evitar para facilitar que el estudiantado pueda matricularse en el mejor momento según motivos profesionales y/o personales. Los tutores de los TFM mantienen desde la asignación un permanente contacto con los estudiantes prestándoles el apoyo necesario.	En execució
MU Neuropsicologia	E4	Càrrega docent excessiva del professorat propi	Analitzar l'informe de valoració de la satisfacció dels directors de programa i dels professors responsables d'assignatura per actuar sobre les causes detectades de càrrega docent elevada que els impedeix poder participar en activitats de millora i d'innovació docent	Implicació de 2 professors més dels estudis al programa, amb una assignatura cadascun, fet que redueix la càrrega de l'equip docent per tal de poder dedicar més temps a la recerca i a la millora i innovació docent. Convocatòria d'una nova plaça de professorat per l'àrea de neuropsicologia als Estudis de Ciències de la Salut amb incorporació el primer semestre de 2022.	Resolt
MU Salut Digital	E6	Les assignatures Ciència de dades en salut, Disseny i co-creació de solucions digitals i Ètica i legislació tenen baixos índexs de satisfacció	Cal introduir guies de les assignatures i indicacions més clares per tal que els estudiants entenguin millor el què se'ls demana	Revisió dels RRAA i de l'explicació a les PAC del què es demana als estudiants	En execució
MU Salut Digital	E6	La satisfacció amb coordinació entre assignatures per part dels estudiants és baixa	Cal vetllar per tal que s'implementin les mesures de coordinació que es defineixen a nivell de comissió de titulació	Fer més seguiment del professorat i tenir a l'abast les eines de coordinació	Resolt
MU Alimentació en	E5	Poc coneixement de les	Necessitats d'informació i formació sobre les	Tot i que s'han fet accions per millorar la	Resolt

l'Activitat física i l'Esport		possibilitats d'ús de la biblioteca Virtual	opcions existents	satisfacció amb la Biblioteca i els seus recursos no s'ha aconseguit. S'han fet les formacions a nivell de Biblioteca amb el professorat. A més, s'ha afegit als NIUs el recurs per conèixer la Biblioteca, un manual per guiar als estudiants de com accedir a les BBDD més rellevants de Salut. S'ha modificat el web de la biblioteca i s'ha tornat a incidir en els kits de benvinguda a través dels tutors així com facilitar a l'estudiantat els enllaços directes de les principals bases de dades d'alimentació i de salut. 21-22 s'ha revisat i reforçat la visibilització del kit de benvinguda als nius, aules de TFM i tutoria. L'indicador de satisfacció es manté en nivells baixos però també institucionalment.	
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	L'assignatura "Fisiologia de l'exercici i bases de l'entrenament esportiu" es troba per part de l'estudiantat densa i difícil i té una baixa taxa de rendiment i baixa satisfacció amb tots els indicadors.	Disseny d'assignatura possiblement en un nivell superior de MECES, i alta complexitat per l'estudiantat com a CF.	Revisió nivell de MECES conjuntament DP i PRA de l'assignatura conjuntament amb els PDCs. Simplificar els continguts i reformular l'exigència a nivell de les PACs.	Result
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	Avançar en la presència de la perspectiva de gènere en la impartició del Màster.	Necessitat d'avançar en la inclusió de la perspectiva de gènere a les titulacions.	Fomentar la introducció de la competència ètica i global en totes les assignatures	Result
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	Grau de satisfacció millorable en l'assignatura Comunicació, educació i apoderament	Algunes incidències amb la PDC amb poca experiència en docència online, poc feedback i s'identifiquen possibilitats de millorar la distribució dels pesos d'alguns continguts.	Proporcionar eines docents a la PDC, major feedback a l'estudiantat, i a nivell de continguts, treure pes a la part de comunicació i centrar-se més en apoderament	En execució

MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	Baixa satisfacció amb els recursos d'aprenentatge de l'assignatura de TFM	No valoren els recursos d'aprenentatge existents per una mala visibilitat. L'estudiantat no accedeix correctament als recursos d'aprenentatge de la Biblioteca i troba a faltar eines per desenvolupar i defensar el seu TFM.	Fomentar de proporcionar més informació via el PRA a nivell de taulell del toolkit i altres recursos útils sobre cerca d'articles i desenvolupar i defensar el TFM. Així com identificar més RA de presentació i defensa del TFM.	En execució
---	----	---	---	---	-------------

Pla de millora. Seguiment del curs 2021-2022

Titulació	Estàndard	Punt feble detectat	Descripció de la causa	Acció proposada
Centre	E3	Baixa participació a les enquestes de satisfacció per part de l'estudiantat que dificulta l'ús de les dades com a eina de suport a la presa de decisions	El fet de no ser obligatòries, no tenir incentius o no percebre l'impacte de les mateixes pot condicionar el seu interès en respondre-les	En el marc dels programes, fer recordatoris a la participació, la importància de respondre i dels processos vinculats. Fer una difusió més gran dels plans de millora de les titulacions Treballar amb PiQ per buscar altres sistemes que afavoreixin la participació
Centre	E3	Necessitat d'avançar en la incorporació de dades i la seva visualització a PowerBI	Possibles dificultats en el trasllat d'informació per les eines disponibles actualment.	Disposar de dades mitjanes a PowerBI, dels informes de TF i pràctiques a la web de recollida de la percepció, informació sobre professorat de programes interuniversitaris, a mig termini opcions de disposar de més visualització com a gràfics.
MU.Nutrició i Salut	E6	Satisfacció inferior al 70% amb l'assignatura "Noves Tendències en alimentació"	Insatisfacció amb les activitats i els recursos d'aprenentatge	Replantejaran les activitats i revisaran els recursos d'aprenentatge.
MU.Nutrició i Salut	E6	Baix percentatge de satisfacció amb la càrrega de treball en crèdits, 63% en les	Identificació segons l'enquesta de graduats de l'elevada càrrega o volum de	Revisar volum de treball exigít coherent amb el número de crèdits. Es revisaran les càrregues dels diferents

		enquestes d'assignatura (evolució semestral). I a més, en l'enquesta de graduats i en les respostes qualitatives insatisfacció amb el volum de treball exigít pel creditatge en diferents assignatures.	treball exigít pel creditatge en les diferents assignatures.	reptes a nivell de consum de recursos d'aprenentatge i de les diferents activitats avaluable.
MU.Nutrició i Salut	E1	Insatisfacció en l'enquesta de graduats amb l'avaluació. Necessitat de feedback personalitzat i millor temporalització del feedback per part del professorat. Al detall d'indicadors globals de les assignatures hi ha un 69% de satisfacció amb el feedback.	El temps entre el lliurament i la resolució de la qualificació es considera extens. El feedback es considera molt general i via comentaris qualitius del programa es reclama millorar el feedback.	Unificar criteris i retorn (feedBack) entre l'equip docent de l'assignatura. Es treballarà per a proporcionar major feedback personalitzat amb diferents estratègies (feedback via àudio, sessió síncrona i vídeo per la resolució de la PAC, etc.) i establir-se un consens amb el temps màxim de la resolució de la qualificació de les activitats.
MU.Treball Social Sanitari	E5	Tot i que els resultats de satisfacció amb millorat es detecta encara certa insatisfacció amb l'acció de les tutores.	No sempre es donen les respostes, l'assessorament i l'acompanyament que l'estudiant necessita o en el temps previst.	Creació d'un site de tutoria per a facilitar el disposar d'informació principal recollida i agilitzar així el temps de resposta. Reestructurar els encàrrecs de tutores per ajustar volum d'estudiantat atès.
MU Neuropsicologia	E4	Es vol millorar/reduir la ràtio estudiant/tutor en el TFM i revisar la documentació disponible	A partir de les enquestes i comentaris de l'estudiantat	Reducció ràtio estudiant/tutor TFM i revisió de la documentació disponible
MU Neuropsicologia	E5	Baixa de la satisfacció de l'orientació per part de tutoria	A partir dels resultats de satisfacció de les enquestes	Millora de l'acció tutorial a través de reunions, creació de documentació i posada en comú de les bones pràctiques.
MU Salut Digital	E1	Baixa satisfacció amb la coordinació de continguts i encavalcament	No s'ha aconseguit identificar l'encavalcament de continguts entre assignatures motiu de la queixa	Celebració d'una reunió de revisió de continguts per valorar la situació
MU Salut Digital	E1	Volem millorar la coordinació i coneixement d'aspectes formals, així com tenir un espai que ajudi a millorar continguts i evitar	Un site del programa ajudaria a tenir tota la informació estandaritzada i a la incorporació més productiva de noves	Creació d'un site amb tots els i les persones involucrades en el MUSD

		encavalcaments de contingut	persones a la docència	
MU Salut Digital	E5	Baixa valoració de la biblioteca	S'ha detectat que tot i haver inclòs en la majoria d'assignatures tota la informació sobre la biblioteca no ha estat suficient per aconseguir una bona valoració	Crear una activitat optativa que ajudi a conèixer i fer servir la biblioteca
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E1	Baixa satisfacció amb la coordinació entre els continguts de les assignatures per evitar encavalcaments	S'ha identificat que hi ha diferents assignatures que treballen els mateixos continguts i/o utilitzen els mateixos esports com a exemples.	Anàlisi de continguts i un eina per compartir continguts i activitats
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E1	Podem millorar la coordinació entre el professorat col·laborador i que tinguis disponible tota la informació que necessiten per realitzar la seva tasca	S'ha identificat que pot ser útil disposar d'un site en el qual els PDCs disposin de tota la informació per realitzar la docència, així com descarregar als PRAs de rebre moltes consultes per part de PDCs	Creació d'un site per millorar la coordinació amb PDCs
MU Alimentació en l'Activitat física i l'Esport	E6	Mitjana de la satisfacció de l'acció docent del 68%	A partir d'alguns comentaris qualitius s'identifica que el feedback als estudiants podria ser més detallat i homogeni entre les diferents assignatures.	Incidir en donar un bon feedback a l'estudiantat. Amb la presència a cada PAC de la rúbrica de correcció, la solució de la PAC i un feedback més individualitzat
MU Salut Planetària	E5	Baixa satisfacció amb els recursos de les assignatures: Salut Planetària, la resposta als reptes de l'Antropocè; Enfocaments interdisci. Salut Planetària; i Urbanització i ciutats saludables i sostenibles	S'ha identificat un alt volum de recursos pel creditatge de les assignatures	Revisar els recursos obligatoris en anglès de les assignatures per buscar alternatives en castellà
MU Salut Planetària	E6	Baixa satisfacció amb el model d'avaluació de les assignatures: Salut Planetària, la resposta als reptes de l'Antropocè; Enfocaments interdisci. Salut Planetària; i Urbanització i ciutats saludables i sostenibles	S'ha identificat una alta càrrega lectiva pel creditatge de les assignatures	Revisar la càrrega de les PACs de les assignatures

Estàndard: (E1) Qualitat del programa formatiu, (E2) Pertinència de la informació pública, (E3) Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació, (E4) Adequació del professorat al programa formatiu, (E5) Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge, (E6) Qualitat dels resultats dels programes formatius.